



مשרד החינוך  
המינהל למדע וטכנולוגיה

## نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية

عيد غرس الأشجار	موضوع الدرس	
الياس نجار، راوية بولس ، عيبير قاسم	اسم المعلم/ مصمم الوحدة	
الصف الأول	الفئة العمرية	
حصّة واحدة (50 دقيقة)	مدّة الدرس	
التكلم بلغة معيارية صحيحة عن الصورة. اكتساب مصطلحات جديدة عن الشجرة .	أهداف مضمونيّة (أطر مضمونيّة ومعالم رئيسيّة)	
غرس الأشجار، شجرة ، جذور ، طبيعة ، ثمرة ، بذرة، زراعة ، مزارع ، طبيعة	مصطلحات أساسيّة، وثروة لغويّة	
مُحفّز للتعلّم. وسيلة إيضاح. الاستجابة للتمايز والاختلاف. طريقة عرض المادّة بشكل مُفيد.	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة	
	مهارات القرن الـ21	
حاسوب ومسلاط	وسائل تكنولوجياية مساعدة:	
لا	مختبر حاسوب	
إمكانية وضع الفعاليّة في الموقع فيتمكّن التلميذ من حلّ الفعاليّة عدّة مرّات حتّى يتمكّن منها .	الاستجابة للاختلاف والتمايز	

### مجرى الدرس

الزمن	رابط مهمّة محوسبة	وصف الفعاليّة	سير الدرس	
10 د	الصورة	يبدأ الدرس بمشاهدة رسمة والتحدّث عنها: ماذا ترون في الصورة؟ ما هي أهميّة زراعة الشجرة؟ ما هي أجزاء الشجرة التي ترونها في الصورة؟ أي الأجزاء لا ترون ؟ أي أنواع الأشجار أو النباتات تعرفون؟ بإمكان التوسع في المحادثة لتجارب التلاميذ في زراعة نباتات أو الاعتناء بها تتطرق المعلمة من خلال المحادثة إلى الكلمات التالية:	إفتتاحيّة: تمهيد	



משרד החינוך  
המינהל למדע וטכנולוגיה

		שְׁجֵרָה , נְיָת , גִּדְע , סָאק , גִּדּוֹר , תְּמָרָה , עֲצֻנָה , זְרָעָה , מְזָרַע , טְבִיעָה עַל הַמְלֵמָה הַלְתִּיזָם בַּתְּכֻמָּה בַּלְּשׁוֹן הַמְעִיָּרִית , וְכֵן עַל הַתְּלָמִיד הַתְּחַדֵּת בַּלְּשׁוֹן הַשְּׁחִיחָה ( הַמְלֵמָה תְּסַאֵד הַתְּלָמִיד בַּסְּתִבְדָּל הַכְּלָמַת הָעָמִייתָ בְּכְלָמַת שְׁחִיחָה )		
		<b>סִלַּב הַדְּרַס</b>		
10 ד		תְּזַכֵּר הַמְלֵמָה אֲגָזָה הַנִּבְתָּה וְעַל הַתְּלָמִיד הַיְּשָׁרָה אֶל הַגְּזֵר הַזֶּה תְּזַכֵּר הַמְלֵמָה , תְּכַתֵּב הַמְלֵמָה הַכְּלָמָה עַל הַלּוּחַ יִקְרָא הַתְּלָמִיד וַיִּקְוֹמוֹן בְּתַקְטִיעָהּ וּבִפְסֻל אֲסוּוֹתֶיהָ .	שְׁרַח (פְּהֵם וְתַקְטִיעַ הַמְּסַלַּחַת)	
10 ד	הַסּוּרָה	תְּזַע הַמְּלֵמָה סּוּרָה הַכְּלָמַת הַמְּבַעֶתֶה עַל הַלּוּחַ וְתַקְטֵב מִן הַתְּלָמִיד אֲסֻחְרָג הַכְּלָמַת הַתִּי תִּתְּלַק יַלְשֵׁיגֶה וּבַעִיד גְּרַס הָאֲשֵׁיגָר פִּקְטֻ .		
	וֹרְקָה הָעֵמֶל	מְמַכֵּן אֲן יַחְסֵל כָּל תְּלִמִידִין עַל וֹרְקָה וַיִּקְוֹמוֹן בַּבְּחֵר מַעַּ וְתַסְגִּיל הַכְּלָמַת .		
5 ד		יִקְרָא הַתְּלָמִיד הַכְּלָמַת אֲתִי וְגִדּוּהָ .		
5 ד	הַפְּעָלִיתָה	תְּשָׁרַח הַמְּלֵמָה הַפְּעָלִיתָה: עַל כָּל תְּלִמִיד בְּדוֹרֵה אֲן יַחְתָּר הַכְּלָמָה הַמְּלֵמָה לְסוּרָה . (תְּרַפֵּע הַמְּלֵמָה הַלְּבַעָה אֶל מוֹקַע הַמוּזוּוֹעַ חֲתִי יִתְּמַכֵּן הַתְּלָמִיד מִן הַדְּחוּל אֶלֶיהָ וְהַתְּדַרְבַּ עַל הַכְּלָמַת הַגְּדִידָה)	תְּתַקְטִיעַ וְתַדְרִיב: (פְּרִידִי / גְּמָעִי)	
10 ד	וֹרְקָה הָעֵמֶל	תְּוֹרַע הַמְּלֵמָה אֲוֹרָק הָעֵמֶל וְתַשְׁרַחְהָ אִד עַל כָּל תְּלִמִיד אֲן יִקְטֵס הַכְּלָמַת וַיְלַבֵּקְהָ תַּחַת הַסּוּרָה הַמְּלֵמָה .		
		תְּסָאֵל הַמְּלֵמָה: עַן מָאזָה תְּחַדְתָּנָה הַיּוֹם? אִי הַפְּעָלִיתָת אַחִבִּיתֶם?	תְּלַחִיב וְאִגְמָל	
	הַפְּעָלִיתָה	הַדְּחוּל אֶל מוֹקַע הַסֻּפֵּ וְהַתְּדַרְבַּ עַל הַפְּעָלִיתָה	וְזִפְיָה בֵּינִיתָה	
			אִתְּרָא מַעֲלוּמָתִי	